

## خطة التحسين لقسم الهندسة الميكانيكية للعام الدراسي 2022 - 2023

تم إعداد تحليل سوات للهيكل التنظيمي لقسم الهندسة الميكانيكية بعد الاخذ بنظر الاعتبار نهج متوازن ووجهات نظر جميع الاطراف المعنية مما يسهل عملية تقييم نقاط القوة والضعف (الداخلية) من خلال المسوحات وأنشطة جمع المعلومات من اللجان والوثائق في الإدارة.

شمل التحليل الفرص والتهديدات (الخارجية) التي تواجه قسم الهندسة الميكانيكية، حيث التأثيرات الوطنية والإقليمية والاهتمامات ذات الأهمية القصوى عند اتخاذ قرار حول الاستراتيجيات والإجراءات المتبعة لمعالجة نقاط الضعف. وعلاوة على ذلك، ينبغي لأي تخطيط استراتيجي أيضا معالجة التهديدات المحلية والإقليمية. على الرغم من أنه لم يتم إجراء مسح رسمي لتحديد الفرص والتهديدات. أجريت مشاورات مكثفة مع أعضاء هيئة التدريس واستعراض للتطورات المحلية والإقليمية والدولية والاستعراض الشامل للقائمين على التعليم والهندسة تقضي إلى التعرف على معظم نقاط ذات الصلة بالفرص والتهديدات واكتساب المهارة في التنبؤ في مجال تحديد الغرض الضروري على الصعيد المحلي والاقليمي وحتى العالمي كما وان عامل الوقت مهم جدا في الحفاظ على نقاط القوة واستثمار الغرض منها وتحويلها الى نقاط قوة.

يبين الجدول رقم (1) تحليل سوات للهيكل التنظيمي لقسم الهندسة الميكانيكية.

### الأهداف الاستراتيجية

إذا أمعنا النظر في تحليل سوات نجد أنه يكشف أن الخطة الاستراتيجية للقسم تركز على التحسينات التي ترتبط بالطلاب وطرق التدريس وأعضاء هيئة التدريس والمرافق. لذا تم وضع الأهداف الاستراتيجية التالية للتصدي لنقاط الضعف والتهديدات المتعلقة بمختلف الجوانب:

1. توظيف ورعاية المتفوقين والاحتفاظ بهم.
2. تكريم ورعاية أعضاء هيئة التدريس والموظفين والاحتفاظ بهم.
3. تعزيز أواصر الاتصال مع المجتمع والزماله بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والخريجين.
4. تحسين مخرجات التعليم والتعلم من خلال التقييم المستمر.
5. تشجيع البحوث والاستشارات التي تلبي الاحتياجات الفورية والطويلة الأمد للمجتمع.
6. إنشاء علاقة قوية مع المجتمع، ولا سيما مع الصناعة للتعاون في مجال النهوض باقتصاد البلد.
7. مواصلة التطوير والحفاظ على البنية التحتية الملائمة.

الجدول (1) تحليل سوات للهيكل التنظيمي لقسم الهندسة الميكانيكية

الضعف (WEAKNESSES) (داخلي)	القوة (STRENGTHS) (داخلي)
<p>1. أوجه القصور في نتائج تخريج الطلاب. أ. ضعف الاتصال مع خريجي القسم (حيث لا يعطى الا تأييد تخرج ووثيقة تخرج وصحة صدور لها. ب. التصميم والتطبيقات العملية في مجال سوق العمل. ج. معاصرة المسائل التقنية والاقتصادية. د. تأثير الحلول الهندسية في السياق العالمي والمجتمعي.</p> <p>2. نوعية وأعداد الطلاب الحاليين. أ. عدم وجود حافز على التفوق. ب. تلقين الثقافة. ج. عدم كفاية إعداد اللغة. د. عدم كفاية التدريب في التفكير النقدي أو التحليلي.</p> <p>3. وضع غير ملائم للتدريس. أ. عدم كفاية الفصول الدراسية للتقييم. ب. زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس الجديدين مع خبرة في التدريس محدودة بسبب عدم كفاية برامج التدريب من أجل التنمية.</p> <p>4. نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس ذوي بحوث وخبرة صناعية محدودة. أ. برامج فقيرة لإعادة تأهيل أعضاء هيئة التدريس. ب. ضعف العلاقة مع مراكز البحوث الدولية والمؤسسات الأكاديمية.</p> <p>5. تقاعد البعض ونقل ووفاة البعض الآخر والتحاق البقية من بعثات دراسية داخل وخارج البلد كذلك تقاعد معظم حملة شهادة الدكتوراه من جامعات عالمية والبقية الباقية حملة شهادة الدكتوراه المحلية مع عدم او قلة بدلانهم.</p> <p>6. التضارب في نوعية دعم الموظفين. أ. مهندسين (مدرسين مساعدين). ب. فنيين. ج. موظفو السكرتارية والإداريين.</p> <p>7. مساحة التوسع. أ. التوسع المحدود للقسم. ب. محدودية التميز للبحث العلمي محلياً وإقليمياً.</p> <p>8. تعقيد عملية صنع القرار على مستوى الكلية. أ. الإجراءات المعقدة في عملية الشراء. ب. الإجراءات المعقدة والمقيدة للتوظيف.</p> <p>9. عدم كفاية التمويل. أ. للبحوث. ب. تحسين التدريس. ج. توظيف الموارد البشرية الكافية. د. الحفاظ على وتحسين مستوى المرافق.</p> <p>10. الكادر الإداري. أ. قلة الوعي بالتوصيف الوظيفي</p>	<p>1. وجود لجان متعددة مؤقتة متخصصة لإنجاز وتنفيذ الاهداف المرحلية.</p> <p>2. اعضاء هيئة التدريس (Faculty) أ. هناك تجربة جيدة جدا في مجال التعليم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس. ب. هناك عدد جيد جدا من أعضاء هيئة التدريس من الشباب. ج. عدد كافي من أعضاء هيئة التدريس. د. الخلفيات الأكاديمية ممتازة ومتنوعة. هـ. الولاء والانتماء للقسم والجامعة لمعظم أعضاء هيئة التدريس. و. الرواتب والأجور جيدة.</p> <p>3. المنهاج. أ. مصممة لتلبية كل الاحتياجات المحلية والمعايير الدولية. ب. مكونات هندسية علمية قوية. ج. توفر مجموعة متنوعة من الموضوعات الجيدة للتعليم العام. د. تجارب المختبرات منظمة تنظيماً جيداً. هـ. المهنية العالية والقوية. و. هناك ثبات طوال سنوات الدراسة الأربعة في البرنامج التعليمي من خلال اثرائها بمختلف الموضوعات للتخصصات الأربعة للقسم، حتى لا يكون هناك أي فجوة في الدراسة. ي. التغيير المستمر للنشاطات القيادية حسب مدة محددة يظهر أفكار جديدة.</p> <p>4. تجهيز مختبرات مقبولة ومكتبة ومرافق تكنولوجيا المعلومات.</p> <p>5. تحديد المسؤوليات والسلطات لجميع لجان القسم وبشكل جيد للغاية.</p> <p>6. السمعة الجيدة للقسم والتاريخ الطويل والغني.</p> <p>7. الرغبة الكبيرة والمستمرة من أجل التنمية، والدافع القوي للخدمة بالنسبة لمعظم العاملين في القسم.</p> <p>8. علاقات اجتماعية طيبة بين العاملين في القسم.</p> <p>9. علاقات طيبة بين الموظفين والطلاب للقسم.</p>

<p>ب. قلة التدريب الاداري ج. كثرة الاحمال والتكليف في القسم د. قلة الخبرة العملية والادارية للموظفين الجدد.</p>	
التهديدات (THREATS) (خارجي)	الفرص (OPPORTUNITIES) (خارجي)
<p>1. المنافسة (المحلية والإقليمية والعالمية). أ. الكليات الناشئة الخاصة المحلية والإقليمية. ب. إمكانية الوصول إلى المدارس الدولية عن طريق التعليم عن بعد. ج. تسارع وتيرة التطورات في مجال التكنولوجيا (مثل تكنولوجيا المعلومات، والمجالات الناشئة الجديدة). د. بدء إنشاء جامعات خاصة في الدول المجاورة وفتح فروع لها في العراق. هـ. نقاط الضعف في المستوى العام للاوعي العلمي في المجتمع. 2. انخفاض الفائدة في الهندسة. أ. عدم توفر العدد الكافي من الطلاب الجيدين مع مصلحة قوية في الهندسة. ب. توعية الجمهور غير كافية لمهنة الهندسة وفرص العمل. 3. نوعية الطلبة الجدد (اللغة والتفكير التحليلي، والتحفيز). 4. عدم استقرار حالة البلد (السياسية والأمنية والاقتصادية).</p>	<p>1. الفرص المتاحة للتنمية. أ. تقديم الدعم المؤسسي للتفرغ. ب. توفر المؤتمرات الدولية وورش العمل والندوات الخ. ج. إمكانية الاستفادة من المواهب المحلية للتعليم والبحوث. 2. التكنولوجيات الناشئة. أ. التكنولوجيات التي لا تتطلب بنية تحتية صناعية واسعة النطاق. ب. تكنولوجيا المعلومات. 3. اتجاهات جديدة متعددة التخصصات في التعليم المهني وطرق التدريس الجديدة. أ. إمكانية إعادة تصميم المناهج الدراسية والقوانين للسماح بتعدد تخصصات التدريس والتعلم. ب. إمكانية الاستفادة من التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. 4. حيوية المجتمع. أ. تجمع جيد للطلاب المحتملين. ب. الاستعداد لقبول التغييرات. 5. حالة جيدة من أجل أمن المجتمع المحلي والبيئة. أ. ارتفاع نسبة الطلب على التعليم العالي في العراق. ب. ارتفاع معدل النمو السكاني في العراق. 6. وجود الدعم المالي الحكومي للجامعات الرسمية. 7. برامج مماثلة ومجالات الدراسة مع مثيلاتها في الجامعات الأخرى داخل وخارج العراق. 8. تطوير علاقات جيدة مع الخريجين. 9. التخصصات التعليمية. 10. تمديد فترة تقاعد التدريسيين لذوي الخبرة والكفاءة العلمية (للتدريسيين) والاداريين.</p>

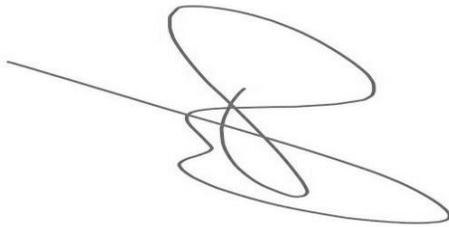
البحث العلمي والانشطة العلمية الاخرى:

الضعف (WEAKNESSES) (داخلي)	القوة (STRENGTHS) (داخلي)
<p>1- لا توجد دراسات عليا في بعض التخصصات بالقسم مثل دراسة الماجستير في تخصص هندسة الطيران والسيارات والاهتزازات. 2- قلة الابحاث الفردية مقارنة بالابحاث المشتركة.</p>	<p>1- تنوع الابحاث العلمية نتيجة تنوع تخصصات اعضاء هيئة التدريس. 2- تميز الابحاث بالحدائة نتيجة جهود الباحثين بالابحاث الفردية. 3- استثمار بعض الباحثين لبعض البعثات العلمية في مجالات تخصصية مختلفة. 4- تطور ملحوظ بعنوانين الأطاريح ورسائل الدكتوراه والماجستير. 5- تطور في عدد البحوث المنجزة من قبل اعضاء هيئة التدريس.</p>

التهديدات (THREATS) (خارجي)	الفرص (OPPORTUNITIES) (خارجي)
1- صعوبة النشر الدولي في بعض مجالات التي تتمتع بعامل التأثير (Impact Factor) كإلارفيت	1- توفير الجامعة العديد من المهمات العلمية والبعثات والمنح لحملة الماجستير والدكتوراه في الخارج.

الدراسات العليا:

الضعف (WEAKNESSES) (داخلي)	القوة (STRENGTHS) (داخلي)
1- عدم وجود دراسة ماجستير او دكتوراه لبعض التخصصات 2- نقص عدد اعضاء هيئة التدريس لبعض التخصصات من حملة الالقاب استاذ.	1. تنوع البرامج الدراسية في الكلية لمرحلة الماجستير والدكتوراه 2. ترميز مقررات الدراسات العليا بالكلية. 3. توصيف مقررات الدراسات العليا في الكلية. 4. وجود عدد كاف من اعضاء هيئة التدريس للتدريس بالدراسات العليا.
التهديدات (THREATS) (خارجي)	الفرص (OPPORTUNITIES) (خارجي)
1- قلة عدد اعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات كألقاب علمية.	1- الاستفادة من البعثات والزاملات لسد النقص بأعضاء هيئة التدريس. 2- تطوير قدرات بعض اعضاء هيئة التدريس للتدريس بالدراسات العليا.



أ.م.د. أحمد عدنان عبد الجبار شندوخ  
مدير شعبة ضمان الجودة وتقييم الأداء  
قسم الهندسة الميكانيكية

2023/10/25